

## POZOROVACÍ HÁROK č.2.

Materská škola: Bystrická cesta, č.70/1991, Ružomberok

Dátum: 8.11.2011

Vyučujúci: Janka Žuffová

Veková skupina detí: 5-6 ročné

Meno: Veronika Čibenková

Obsahový celok: Rastieme zdravo

Téma: Zdravá výživa, svet vitamínov

Podtéma: Zelenina

Metódy: motivačné, expozičné, slovné, inscenačné, manipulačné, konštruktívne, situačné, interaktívne, participatívne, fixačné, metódy grafickej a výtvarnej činnosti, zážitkové, metódy praktickej činnosti

Cieľ: Zamerala som sa návyky a zručnosti detí v sebaobsluže.

### Hry a hrové činnosti – 1. Veselá zelenina

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu JA SOM

Kognitívna oblasť

Výkonový štandard – Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny

Obsahový štandard - Zdravé potraviny

Metódy – motivačné, expozičné, slovné, metódy praktickej činnosti, situačné, interaktívne, fixačné

Zásady – cieľavedomosti, názornosti, sústavnosti a primeranosti, zásada vedeckosti, uvedomelosti a aktivity

Pomôcky – umelohmotné písmená na obkresľovanie, pastelky, papier

Na stoloch boli pripravené rôzne umelohmotné písmenká, predstavujúce vitamíny. Deti si vybrali jedno písmenko, obkreslili ho a dokreslili podľa vlastnej fantázie. Vitamíny kreslili s úsmevom, dokresľovali im vlasy, oči, nos a pod. Precvičili si jemnú motoriku. Po dokreslení pani učiteľka vystavila tieto diela na nástenku.

### 2. Zdravá zelenina

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu KULTÚRA

Sociálno-emocionálna oblasť

Výkonový štandard – Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.

Obsahový štandard – Detská, ľudová a autorská poézia a próza.

Metódy – slovné, motivačné, fixačné

Zásady – cieľavedomosti, názornosti, sústavnosti a primeranosti, zásada vedeckosti, uvedomelosti a aktivity

Deti počúvali s porozumením báseň, ktorú im čítala pani učiteľka. Čítala pomaly a zrozumiteľne a deti zaujato počúvali. Po prečítaní túto básničku pani učiteľka zavesila na nástenku.

### 3. Zelenina a vitamíny

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu JA SOM  
Kognitívna oblasť

Výkonový štandard – Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby.

Obsahový štandard – Zdravotný stav a postoje k zdraviu

Metódy – participatívne, interaktívne, manipulačné, konštruktívne, metódy grafickej a výtvarnej činnosti, zážitkové metódy, metódy praktickej činnosti

Zásady – tvorivého prístupu, zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, primeranosti, cieľavedomosti, názornosti

Cieľ – Aby dieťa v spolupráci pripravilo obrus.

Pomôcky – zemiaky rozkrojené napoly, obrus, farby, štetce, mrkva

Deti spoločne vytvorili veľký a farebný obrus. Otláčali mrkvy, zemiaky aj jablká. Z tejto aktivity mali veľkú radosť. Tieto obrusy potom zdobili ich triedu. Boli naozaj veľmi pekné. Deti sa potom medzi sebou rozprávali a ukazovali si, ktoré dieťa čo otláčilo. Deti boli veľmi kreatívne. Každý obrus bol iný.

Počas tejto aktivity, iné deti stavali supermarkety so zdravými potravinami a hrali sa na obchodníkov. Na jednom zo stolov boli tabuľky s testom. Deti si mali vybrať jednu z nich a poskladať z umelohmotných písmen predtlačený text.

### Ranný kruh – Bambuľka a zelenina

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu KULTÚRA  
Kognitívna oblasť

Výkonový štandard – Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť.

Obsahový štandard – Hračky a predmety

Metódy – manipulačné, konštruktívne, participatívne, metódy grafickej a výtvarnej činnosti, aplikačné, výskumné

Zásady – zásady komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, názornosti, uvedomelosti a aktivity, cieľavedomosti, zásada primeranosti

Pomôcky – vrchnáky z plastových fliaš rôznej farby, plachta

Úlohou detí bolo vytvoriť Bambuľku z odpadového materiálu – použili vrchnáky z fliaš. Pani učiteľka sa ich popri tom pýtala na jednotlivé časti tváre – oči, uši, nos. Potom sa rozdelili a z vrchnákov vytvárali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Zdravú zeleninu a ovocie dali Bambuľke do bruška.

### **Pohybové a relaxačné cvičenia – Mrkvička velí!**

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu JA SOM

Perceptuálno-motorická oblasť

Výkonový štandard – Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov, zaujať rôzne postavenia.

Obsahový štandard – Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak,..)

Metódy – simulačné, fixačné, aplikačné

Zásady – názornosti, uvedomelosti a aktivity, cieľavedomosti, sústavnosti a primeranosti

Na povel pani učiteľky, ktorá povedala mrkvička velí, deti vykonávali rôzne cviky ako napr. ľahnúť na chrbát, sadnúť do tureckého sedu a pod. Tiež si pri tejto hre precvičili upaženie, pripaženie, vzpaženie, predpaženie, stoj rozkročmo. Niektoré deti prekvapivo všetko zvládali, iné opakovali po ostatných.

### **Edukačná aktivita – Bambuľka dobrú chuť**

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu KULTÚRA

Sociálno-emocionálna oblasť

Výkonový štandard - Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.

Obsahový štandard - Detská, ľudová a autorská poézia a próza.

Deti počúvali príbeh o Bambuľke, ktorá nechcela jesť zdravú polievku, čo jej navaril dedo Jozef, pretože sa predtým najedla sladkostí. Pani učiteľka veľmi pútavo čítala a deti zaujato počúvali. Pani učiteľka používala očný kontakt, ktorým sa deti ešte viac dostávali do deja.

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu ĽUDIA

Kognitívna oblasť

Výkonový štandard – Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.

Obsahový štandard – Pasívna, aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina)

Po prečítaní príbehu sa pani učiteľka rozprávala s deťmi o tom, čo počuli. Pani učiteľka mimikou tváre napodobňovala situácie z textu, čo ma veľmi zaujalo a tiež deti. Keď sa pani učiteľka usmievala, usmievali sa aj deti, keď sa mračila, tak sa aj deti mračili. Tiež sa rozprávali o jedení. Pani učiteľka hovorila, že deti by mali jesť všetko, čo dostanú na tanieri a povzbudila ich aj do obeda, ktorý mali v ten deň.

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu JA SOM

Sociálno-emocionálna oblasť

Výkonový štandard – Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

Obsahový štandard – Základné pravidlá kultúrneho správania

Deti sa zahrali na deda Jozefa a Bambuľku pri stolovaní, učili sa správne kultúrnemu správaniu a spoločenským pravidlám. Učiteľka vybrala dve deti – hercov. Ostatné deti sledovali, čo sa bude diať. Úlohou detí bolo ukazovať správne stolovanie ako im kázala pani učiteľka. Stôl bol pekne pripravený. Deti ovládali skoro všetko, čo od nich pani učiteľka požadovala.

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu ĽUDIA

Perceptuálno-motorická oblasť

Výkonový štandard - kooperovať s inými v tvorivej (výtvarnej, pracovnej) činnosti, z ktorej má osoh nielen jednotliviec, ale celá skupina

Obsahový štandard - kooperácia v tvorivých, výtvarno – pracovných činnostiach

Predškóľáci kreslili Bambuľku podľa vlastnej predstavivosti a kreativity a pritom počúvali pesničku o nej, ktorú im pustila pani učiteľka. Deti kreslili a zároveň sa zapájali do spevu s Bambuľkou.

Metódy – expozičné, slovné, inscenačné, manipulačné, konštruktívne, situačné, interaktívne, participatívne, fixačné, metódy grafickej a výtvarnej činnosti, zážitkové, metódy praktickej činnosti

Zásady – komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, individuálneho prístupu k deťom, cieľavedomosti, názornosti, sústavnosti, primeranosti, uvedomelosti a aktivity, vedeckosti

Pomôcky – knižka o Bambuľke, jedálenská súprava, papiere, pastelky

## **Pobyt vonku- Kde rastie zelenina**

Výkonové a obsahové štandardy v tematickom okruhu PRÍRODA

Kognitívna oblasť

Výkonový štandard - Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.

Obsahový štandard- Význam prírodného prostredia

Metódy – bádateľské, výskumné, situačné, aplikačné, metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí

Zásady – názornosti, individuálneho prístupu k deťom, zásada vedeckosti, zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, cieľavedomosti

Na vychádzke deti mali spoznávať prírodu okolo seba. Pani učiteľka im vysvetľovala, že nie všetko, čo rastie pod zemou je zelenina. Taktiež im hovorila o tom, že nie každá pôda je dobrá na zasadenie zeleniny. A tiež sa rozprávali o ochrane prírody.